

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кашинская школа-интернат» Тверской области

СОГЛАСОВАНО:

с педагогическим
советом школы

Протокол № 1 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы-интерната

Н.А. Лобанова

Приказ № 224 от 01.09 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о социально-психолого-педагогической службе

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение о социально-психолого-педагогической службе в ГКОУ «Кашинская школа-интернат» (далее – СППС) помощи, поддержки и защиты личности в школьном социуме является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность её функционирования определяется потребностью школы-интерната. СППС призвана обеспечивать успешную социальную адаптацию детей, развитие их индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого обучающегося, созданию комфортных условий для пребывания каждого ребёнка в школьном коллективе.

1.2. СППС в своей деятельности руководствуется действующими законодательными актами: Конституцией РФ, Международной Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, Уставом школы.

1.3. Опираясь на знания о возрастных закономерностях психического развития, психической деятельности и поведения человека, их зависимости от особенностей взаимоотношений школьников со взрослыми и сверстниками, организации учебно-воспитательного процесса (далее – УВП), специалисты службы совместно с классными руководителями обеспечивают возможность для индивидуального подхода к ребёнку, определяют его способности, причины возможных отклонений и пути их психологической коррекции.

1.4. В решении всех проблем специалисты службы руководствуются интересами ребёнка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

1.5. Специалисты службы осуществляют свою деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом школы-интерната и родителями (лицами, их заменяющими). Важнейшим условием эффективности работы службы является правильное понимание профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога, логопеда, социального педагога и классных руководителей в подходе к ребёнку и тесное сотрудничество на всех стадиях работы, следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы по взаимодействию.

1.6. Социально-психолого-педагогическая служба осуществляет свою работу в тесном контакте с медицинскими работниками, органами опеки и попечительства, представителями общественности, инспектором ОПИН.

1.7. Деятельность службы направлена не просто на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития обучающихся и определения психологических и педагогических причин нарушений в обучении и воспитании, но, прежде всего, на профилактику и устранение таких нарушений.

1.8. СППС способствует:

- гуманизации школьных отношений; инновационной образовательной деятельности педагогов, связанной с внедрением личностно-ориентированных технологий обучения;
- социализации и творческому развитию обучающихся;
- выстраиванию гармоничных отношений между обучающимися, педагогами и родителями (лицами, их заменяющими) в школьной ситуации развития; внедрению эффективных психологических технологий в практику образования;
- повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы-интерната.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СППС

2.1. Цель: создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития личности, оказание помощи, поддержки и защиты в условиях обновления образовательного процесса.

Задачи:

- проведение социально-педагогической и психологической диагностики личности, семьи;
- формирование банка данных;
- организация дифференцированной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети, имеющие трудности в обучении, опекаемые, дети группы риска) и их семьями;
- создание благоприятного психологического климата в отдельных классах и ОУ в целом;
- формирование правовой культуры, профилактики правонарушений;
- оказание консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) в воспитании обучающихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, оказание им практической помощи;
- организация целевого досуга обучающихся;
- предупреждение возникновения проблем в развитии детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ СППС

3.1. Принцип защиты прав ребенка.

Принцип индивидуальности в выборе мер оказания помощи детям.

Принцип гуманизации.

Принцип превентивности (профилактической работы).

Принцип толерантности.

Принцип взаимодействия, взаимопомощи, содружества всех участников образовательного процесса.

Принцип многообразия форм и методов работы в рамках образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СППС

Основными направлениями деятельности службы являются профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская работы.

4.1. Профилактическая работа.

Задачи данного направления определяются необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в специальных педагогических и психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребёнком, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта, а также межличностного общения и взаимодействия.

В русле психопрофилактического направления осуществляются следующие мероприятия:

- участие в приёме детей в 1 классы, определение уровня готовности к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции, определение программы индивидуальной помощи и поддержки первоклассникам для успешной адаптации к школьному обучению и обеспечение условий всестороннего развития в процессе обучения;
- проведение психологического обследования детей при переходе в среднее звено;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с условиями их жизни, воспитания и обучения;
- профилактика вредных привычек;
- проведение психологических консилиумов с целью психологического анализа поведения и развития ребёнка, для наиболее полного раскрытия индивидуальных способностей;
- создание благоприятного психологического климата в школе-интернате;
- оптимизация форм общения педагогических кадров (взрослых), общения педагогов с детьми;
- консультирование педагогических работников и других работников школы-интерната по профессиональным и личностным проблемам;
- проведение работы, планируемых мероприятий, с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей, актуальным задачам их развития.

4.2 Диагностическая работа.

Данное направление определяется ориентацией службы на углубленное психолого-педагогическое изучение ребёнка на протяжении всего периода обучения в школе-интернате, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в воспитании и обучении. Диагностическая работа может проводиться с отдельными детьми и группами детей.

По настоящему направлению осуществляются следующие мероприятия:

- проведение психологического обследования ребёнка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы, помощи в личностном самоопределении;
- диагностирование обучающихся с целью выявления уровня сформированности школьной мотивации у обучающихся, комфортности, межличностных отношений, причин нарушения общения;
- проведение дифференцированной диагностики различных отклонений в психическом развитии (совместно со специалистами соответствующего профиля).

4.3. Развивающая и коррекционная работа.

Данное направление предполагает активное воздействие социального педагога, психолога и классного руководителя на формирование личности и индивидуальности ребёнка, обеспечение соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, создание условий для оптимального развития способностей и склонностей, становлении личности.

Особое место занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в учении и поведении обучающихся.

Планы и программы развивающей и коррекционной работы разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, определённых в ходе

педагогической и психологической диагностики, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

В ходе коррекционной работы:

- разрабатываются и осуществляются программы, направленные на развитие личности обучающегося с учётом индивидуальных особенностей;
- осуществляется коррекционная работа, направленная на устранение выявленных отклонений.

Коррекционная работа включает психологическую и педагогическую части.

Психологическая часть планируется и осуществляется психологом, а педагогическая – социальным педагогом совместно с классными руководителями, родителями, учителями-предметниками.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы социального педагога, логопеда и психолога с группами детей и с отдельными детьми;
- в ходе воспитательных мероприятий;
- при индивидуальных занятиях и беседах;
- на уроках психологического развития;
- в различных видах деятельности с участием родителей (лиц, их заменяющих).

Психолого-педагогическая коррекция проводится только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

4.4. Консультативная работа.

По данному направлению осуществляются следующие мероприятия:

- консультирование педагогов;
- консультирование родителей (лиц, их заменяющих);
- консультирование обучающихся – оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- организация и проведение консилиумов.

4.5. Просветительская работа.

Психологическое просвещение направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги, родители (лица, их заменяющие) и обучающиеся могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, важное для их собственного развития.

В ходе просветительской деятельности СППС публикует советы, рекомендации для детей, педагогов и родителей (лиц, их заменяющих) на темы, интересующие их (предварительно изучив спрос, разрабатывает цикл бесед с детьми и родителями).

По необходимости принимают участие в семинарах, консилиумах по проблемам психологических особенностей обучения и воспитания детей группы риска.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС

5.1. Специалисты службы несут профессиональную персональную ответственность за правильность социального и психологического диагноза, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

Специалисты несут ответственность за сохранность протоколов обследований, дневников индивидуального сопровождения.

6. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СППС

6.1. В своей деятельности специалисты службы обязаны:

- руководствоваться нормативными документами, настоящим Положением, приказами и инструкциями Министерства образования РФ;
- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- знать достижения педагогической и психологической наук;
- применять современные научно обоснованные методы диагностической работы;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка, задач его полноценного психического и социального развития;
- оказывать необходимую помощь детям в решении их индивидуальных проблем;
- оказывать помощь и педагогическую поддержку асоциальным семьям, вести целенаправленную работу по предупреждению раннего сиротства;
- пропагандировать здоровый образ жизни среди детей и родителей (лиц, их заменяющих);
- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы;
- работать в тесном контакте с администрацией и педагогами школы-интерната;
- вести запись и регистрацию всех видов работ.

6.2. Специалисты службы имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы в определённый период;
- знакомиться с документацией по возникающим проблемам;
- участвовать в разработке новых методов психолого-педагогической диагностики, коррекции и других видов работ, оценке их эффективности;
- проводить в школе-интернате групповые и индивидуальные обследования обучающихся;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний с помощью консультаций, бесед, лекций, выступлений;
- требовать от администрации создания условий, необходимых для успешного выполнения поставленных задач.